

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №6 от 22.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом МОБУ «Жилинская СОШ»
№ 16 от 27.03.2024г.
Директор школы: Гончаров В.М.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Жилинская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2023 год

2024 год

№	Содержание. Раздел	Страница
	Введение	3 - 5
1.	Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1	Оценка системы управления образовательной организации	6 - 10
1.2	Оценка образовательной деятельности	10 - 16
1.3	Организация учебного процесса	16 - 20
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	20 - 46
1.5	Востребованность выпускников	46
1.6	Качество кадрового обеспечения	47 - 52
1.7	Учебно – методическое обеспечение	52 - 55
1.8	Библиотечно – информационное обеспечение	55 - 58
1.9	Материально – техническая база	58 - 68
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68 - 71
2.	Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1	Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	71
2.1.1	Показатели деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, подлежащего самообследованию	71-73
2.1.2	Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, подлежащего самообследованию	73-77
2.2	Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год	77
2.3	Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	78

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МОБУ «Жилинская СОШ» от 23.01.2024г. №2/3 «О проведении процедуры самообследования МОБУ «Жилинская СОШ» за 2023 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОБУ «Жилинская СОШ» за 2023 год., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – 2 полугодие 2022-2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-zhilinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Жилинская СОШ» в сети Интернет.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Сокращенное название образовательной организации	МОБУ «Жилинская СОШ»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования
Директор общеобразовательной организации	Гончаров Валерий Михайлович
Юридический адрес	461015, Оренбургская область Бузулукский район село Жилинка ул. Речная, д. 9
Телефон, факс	8(3534)26-41-19
Адрес электронной почты	sch12@oobz.ru
Официальный сайт	https://sh-zhilinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области в лице отдела образования администрации Бузулукского района
Юридический адрес учредителя	461040 г. Бузулук, ул. Рожкова, д.53а
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56 А01 № 0000865 от 29 апреля 2013 г., регистрационный № 1226, действительно до 29 апреля 2025 г. выдано Министерством образования Оренбургской области
Программа развития	«Образовательная организация личностного и профессионального самоопределения. Формирование ключевых компетентностей» на период 2021-2025 гг.

МОБУ «Жилинская СОШ» (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Бузулукского района, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

В МОБУ «Жилинская СОШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование 1-4 классы,

основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, утвержденный приказом начальника отдела образования администрации от 09.06.2020г. (с изменениями от 10.09.2021г. №341/1, от 06.12.2022г. №502)

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 11.02.2016г. № 56-56/018-56/018/201/2016-1480/1

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 56 № 003313144 от 14.01.2001г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 12 июля 2016г. серия 56Л01 № 0004894 регистрационный номер №2905 (бессрочная) по следующим образовательным программам: программе дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 29 апреля 2013г. серия 56 А01 № 0000865 регистрационный номер №1226, действительно до 29 апреля 2025 г. выдано Министерством образования Оренбургской области.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Таблица 2

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Нормативно – правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете», протокол № 1 от 28.08.2020 г., приказ №85/1 от 29.08.2020г.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов; - рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	«Положение об общем собрании работников», протокол № 1 от 28.08.2020 г.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	«Положение о Совете школы», протокол №1 от 28.08.2020г.	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2023 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 5 локальных нормативных актов:

Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Положение об аттестационной комиссии, Положение о ведении электронных дневников и журналов, Положение о ведении личных дел обучающихся, Положение о порядке ведения личных дел работников, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МОБУ «Жилинская СОШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Директор Гончаров Валерий Михайлович (ВП, физика и математика, стаж педагогической работы 39 лет, стаж в должности – 36 лет), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Нечетова Ольга Александровна (ВП, математика и физика, стаж педагогической работы 37 лет, стаж в должности – 12 лет, учебно – воспитательная работа), Марченко Татьяна Юрьевна (ВП, педагог психолог, стаж педагогической работы 8 лет, стаж в должности – 4 года, воспитательная работа), Прохорова Ольга Александровна (СН, стаж в должности – 1 год, дошкольное образование) обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления МОБУ «Жилинская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МОБУ «Жилинская СОШ».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. повышение активности Совета школы.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Таблица 3

Сведения о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	5 лет
3	Образовательная программа образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	3 года
4	Адаптированная общеобразовательная программа (протокол №1 от 31.08.2023г.)	ОВЗ (нарушение интеллекта)	9 лет
5	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в разновозрастной группе (протокол №1 от 31.08.2023г.)	ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата)	5 лет
Программы следующих направлений:			

7	Программа по подготовке детей к поступлению в первый класс	дополнительная	одногодичная
8	Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации.	дополнительная	одногодичная

Таблица 4

Курсы внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

	Направление	Реализуемые рабочие программы	Основные формы организации внеурочной деятельности	Решаемые задачи
1	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» учитель информатики Марченко Т.Ю., «Занимательная математика» учитель математики Нечетова О.А.	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
2	Спортивно-оздоровительное	«Юный атлет» учитель физической культуры Ломтева Н.И.	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
3	Социальное	«Разговор о важном», классные руководители	Круглые столы, конференции, диспуты, участие в творческих конкурсах	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

4	Профориентационное	«Россия – мои горизонты», классные руководители	Круглые столы, конференции, экскурсии, диспуты, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах	Знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии
5	Духовно-нравственное	Курс «Моё Оренбуржье», учитель начальных классов Бажанова Э.Б.	Экскурсии, викторины, конкурсы, проектная деятельность	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, культуре других народов
6	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы», учитель физики Гончаров В.М.	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Таблица 5

Численность обучающихся по образовательным программам по классам на конец 2023 года

класс	Численность обучающихся, получающих образование углубленным изучением отдельных предметов		Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения		Численность обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения		Численность обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	
	численность	Удельный вес в общей численности обучающихся	численность	Удельный вес в общей численности	численность	Удельный вес в общей численности	численность	Удельный вес в общей численности
1	-	-			3	100%	-	-
2	-	-			4	100%	-	-
3	-	-			5	100%	-	-
4	-	-			6	100%	-	-
Итого	-	-			18	100%	-	-
5	-	-			9	100%	-	-
6	-	-			5	100%	-	-
7	-	-			6	100%	-	-
8	-	-			5	100%	-	-
9	-	-			7	100%	-	-
Итого	-	-			32	100%	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	50	100%	-	-

Таблица 6

Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	18	-
5-9 классы	32	-
10-11 классы	-	-

Таблица 7

Численность обучающихся и классов-комплектов по образовательным программам общего образования за последние 3 года

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %	численность	количество классов-комплектов	удельный вес численности обучающихся в общей численности в %
Численность обучающихся по образовательной программе НОО	27	2	36	23	2	36	18	2	28,6
Численность обучающихся по образовательной программе ООО	31	5	42	27	5	42	32	5	50,8
Численность обучающихся по образовательной программе СОО	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	14	1	19	14	1	22	13	1	20,6
Общая численность обучающихся	74	9	100	64	8	100	63	8	100

Средняя наполняемость классов по школе 5,6 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. На 31.12.2023 года наблюдается отсутствие обучающихся на уровне среднего общего образования. За три года наблюдается снижение наполняемости классов на уровне начального общего образования. Наполняемость дошкольной группы сохраняется на одном уровне.

Таблица 8

Результаты качества знаний и успеваемости

Учебные достижения обучающихся	2021г.	2022г.	2023г.	Динамика
Качество знаний (%)	50%	45,7%	48,9%	+3,2%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	стабильность

Представленная таблица показывает положительную динамику качества знаний в 2023 году по сравнению с 2022 годом, стабильные показатели успеваемости.

Таблица 9

Социальный состав обучающихся

	Численность			Доля (%) от общего количества обучающихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Дети из социально-незащищенных семей	26	23	24	43,3	46	38
Дети из многодетных семей	35	23	24	58,3	46	38
Дети под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети группы «риска»	0	0	0	0	0	0
Дети на учете КДН	0	0	0	0	0	0
Дети ОВЗ	1	1	0	1,7	2	0
Дети из неполных семей	22	20	23	36,7	40	36,5
Дети - инвалиды	2	2	1	3	3	2

Таблица 10

Этнический состав обучающихся

	Численность			Доля (%) от общего количества обучающихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Турки – месхитинцы	14	18	18	23,3	28	28,6
Азербайджанцы	4	3	3	6,7	6	5
Узбеки	3	5	3	5	8	5
Киргизы	2	2	2	3,3	3	3

В 2023 году русские дети составляют 58,4% от общего количества обучающихся (с дошкольной группой), другие этнические группы 41,6%. Наиболее представленными этническими группами являются турки – месхитинцы, азербайджанцы, узбеки, киргизы.

Сохранность контингента обучающихся за 2023 год. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся по количеству не изменился, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная, дистанционная.

Таблица 11

Классы	Всего выбыли из ОО	В том числе без уважительной причины	Всего прибыли в ОО
1-4 классы	4	-	4
5-9 классы	1	-	1
10-11 классы	-	-	-

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей на территории муниципального образования «Жилинский с/совет».

1.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОБУ «Жилинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

Таблица 12

Режим работы МОБУ «Жилинская СОШ»

Начало занятий	
1 смена	9.00ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-9 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9, 10-11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-8,10 класс	34 недели
9,11 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9 классы
2 смена	нет
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	- для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.
Среднее общее образование	- для обучающихся 10 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 и с календарным временем посещения-круглогодично. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план дошкольного образования

Учебный план начального общего, основного общего, среднего общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Таблица 13

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-9 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу. Во всех классах проводятся трехразовые занятия физической культуры в неделю.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г. соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, систем нравственного воспитания.

В школе реализуются программы по ЗОЖ и формированию экологической культуры школьника «Я выбираю здоровье» (1-4 класс), «Здоровым быть здорово» (5-9 класс).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- кабинет психолога; школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В 2023 году школа вела работу по основному этапу программы.

Основной целью программ «Здоровым быть здорово!» и «Я выбираю здоровье» является охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную деятельность по укреплению и формированию здоровья на условиях партнерских отношений;
- увеличение объема спортивно-оздоровительной работы в школе;
- формирование у обучающихся культуры здорового питания;
- совершенствование подготовки кадров в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей.

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. Во всех кабинетах установлены софиты, заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следила за эстетическим оформлением интерьера школы. Ежегодно обновлялись стенды: «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья», «Физкультура и здоровый образ жизни», «Культура безопасности».

Во время уроков учителя - предметники проводили динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза.

Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ, «Окружающий мир», «Уроки здоровья». Дети принимали активное участие в районных и школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях, президентских состязаниях.

На протяжении действия программы в классах проводилась разъяснительная работа в виде бесед, викторин, игр, презентаций. Были организованы и проведены встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях методической помощи фельдшер ФАП разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и 88 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Школьный психолог регулярно проводила консультации с родителями, обучающимися, учителями по вопросам адаптации к школе, школьному коллективу, межличностных отношений.

Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Результаты основного этапа программы «Быть здоровым здорово» показали, что основные запланированные мероприятия выполнены.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся, отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
- существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- в повышение качества преподавания уроков физической культуры, использования разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.

Перспективы работы педагогического коллектива в реализации 2 этапа программ «Я выбираю здоровье» и «Здоровым быть здоровым здорово!» в 2024 году будут реализовываться через систему воспитательной работы, сохранения постоянного административного контроля норм САНПИНа и развитию методической работы по внедрению в урок элементов здоровьесберегающих технологий лично-ориентированного обучения.

Основными приоритетными направлениями работы школы в 2024 году по программе здорового образа жизни обучающихся считать:

- увеличение занятости обучающихся в спортивных секциях;
- расширение и активизация сотрудничества классных руководителей со специалистами по вопросу ЗОЖ;
- сохранность охвата горячим питанием 100%;
- системность проведения утренней зарядки, физкультминуток;
- применение здоровьесберегающих методик по профилактике сколиоза, зрения;
- активизация участия классных коллективов спортивных мероприятиях, конкурсах;
- недопущение травматизма в школе.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. На уровне начального и основного общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В 2023 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы учебных областей: в 9-м классе - «Второй иностранный язык: «английский»; в 5,6,9 классах обязательного с 2020 года ОДНКНР.

МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до 7 лет и прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таблица 14

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (дошкольное, 1-4, 5-9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
--	---------

Вывод: Образовательная деятельность в МОБУ «Жилинская СОШ» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Таблица 15

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	27 (50%)	21 (45,7%)	23 (48,9%)
Успеваемость	54 (100%)	50 (100%)	50 (100%)

Анализ динамики качества образования показал, что качество знаний из года в год нестабильно, в 2022 году наблюдается отрицательная динамика показателя, в 2023 году положительная динамика. Показатель в 2022 году понизился на 4,3%, в 2023 повысился на 3,2%.

Таблица 16

Динамика количества обучающихся, показателей успеваемости и качества знаний по итогам календарного 2023 года

	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество обучающихся (на 01.01.2023 года – 60 чел.)	50	53	50	51	51
Выбыло всего	0	0	0	0	3
Прибыло	3	0	3	0	2
Аттестовано	48	53	48	46	47
Не аттестованы	5 (1кл-5)	5 (1кл-5)	5 (1кл-5)	5 (1кл- 5)	3 (1кл- 3)
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	0	0	0	0	0
2 класс	40	40	40	60	75
3 класс	33,3	50	50	40	40
4 класс	44,4	44,4	44,4	20	33,3
Всего	40	45	45	40	46,7
5 класс	60	80	80	56	56

6 классы	33,3	33,3	33,3	80	60
7 классы	60	60	60	33,3	33,3
8 классы	42,8	42,8	42,8	60	60
9 классы	40	40	40	33,3	28,6
Всего	50	50	50	51,6	50
10 классы	-	-	-	-	-
11 классы	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	-
Итого	45,8	47,9	47,9	47,9	48,9

Вывод: анализ данных таблицы показал, что количество обучающихся в течение 2023 года примерно на одном уровне, положительную динамику показателя качества знаний в целом по школе (на уровне начального общего образования повышение качества знаний (на 6,7%)), на уровне основного общего образования стабильность показателя по состоянию на 31.12.2023 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в 2023 году (ОГЭ)

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 класса были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классе работали опытные педагоги.

В 2023 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Таблица 17

Результаты ОГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ОГЭ по предметам

Предметы	2022		2023	
	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
Русский язык	23	15	22	15
Математика	9	8	9	8
География	12	12	19	12
Биология	14	13	22	13
Обществознание	20	14	20	14
История	-	-	18	11

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА **необходимо:**

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.

2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.
5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023г. № 01-21/1380 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году», приказу отдела образования администрации Бузулукского района «О реализации районного мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году» от 30.08.2023г. №384 в МОБУ «Жилинская СОШ» проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 4,9 классов.

В контрольных работах в рамках мониторинга в 2023 году приняли участие 14 обучающихся 4,9 классов из 14 обучающихся данных классов МОБУ «Жилинская СОШ». Рассмотрим анализ результатов выполненных мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Русский язык

В рамках реализации мониторинга освоения образовательных программ были проведены входная, полугодовая контрольные работы по русскому языку среди обучающихся 4,9 классов по текстам ГБУ РЦРО.

Сравним полученные результаты по результатам итоговой контрольной работы по русскому языку в указанных классах с показателями полугодовой и входной диагностики этих же обучающихся.

Таблица 18

Результаты контрольных срезов обучающихся МОБУ «Жилинская СОШ»
по русскому языку

класс	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%

Входная контрольная работа						
4	9	7	0	0	4	57
9	5	4	0	0	2	50
Полугодовая контрольная работа						
4	9	7	0	0	4	57
9	5	5	0	0	3	60

Представленная выше таблица показывает положительную динамику результатов мониторинговых работ в 9 классе по показателю «4» и «5» (в сравнении с результатами входного контроля показатель качества знаний повысился на 10%) и стабильный показатель «4» и «5» в 4 классе.

Положительная динамика результатов срезов знаний по русскому языку у обучающихся 9 класса является следствием реализации данного проекта и регулярной работы учителя с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, которая позволяет педагогу устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Рейтинг школы по показателям процента «двоек», процента «4 и 5» позволяет сравнить образовательные результаты обучающихся в мониторинговых классах.

100% успеваемость по итогам контрольной работы по русскому языку за 2023 год получен обучающимися 4,9 классов.

Таблица 19

Рейтинговый ряд учителей-предметников с лучшими показателями процента «4» и «5» по русскому языку обучающихся ОУ

№	ФИО учителя, класс	Кол-во обуч-ся	Отметки «4» и «5»		Группа «риска»
			Кол-во	%	
1	Лонкина Т.В., 9 кл.	5	3	60	0
2	Лычаева Р.Г., 4 кл.	9	5	56	0

Математика

В рамках реализации мониторинга освоения образовательных программ проведены входная, полугодовая и итоговая контрольная работа по математике среди обучающихся 4,9 классов по текстам ГБУ РЦРО.

Сравним полученные результаты по результатам итоговой контрольной работы по математике в указанных классах с показателями полугодовой и входной диагностики этих же обучающихся.

Таблица 20

Результаты контрольных срезов, обучающихся МОБУ «Жилинская СОШ» по математике

класс	Кол-во обучающих я всего	Кол-во обучающих ся, выполнивш их работу	Неудовлетворите льные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол- во	%
Входная контрольная работа						
4	6	6	0	0	3	50
9	5	4	0	0	2	50
Полугодовая контрольная работа						
4	6	4	0	0	1	25
9	5	5	0	0	1	20
Итоговая контрольная работа (пробный ОГЭ)						
9	5	5	0	0	2	40

Представленная выше таблица показывает стабильность показателя «4» и «5» по результатам мониторинговых работ в 4 классе и нестабильность этого показателя в 9 классе. Показатель качества знаний в 9 классе понизился на полугодовой работе по сравнению с результатами входной диагностики и повысился на пробном ОГЭ.

Положительная динамика показателя «4» и «5» на пробном ОГЭ по математике у обучающихся является следствием регулярной работы учителя математики с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, которая позволила педагогу устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Рейтинг школы по показателям процента «двоек», процента «4 и 5» позволяет сравнить образовательные результаты обучающихся в мониторинговых классах.

МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до 7 лет и прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Также обязательным компонентом является программа воспитания. На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Координация деятельности участников мониторинга и реализация проектных мероприятий

В первом полугодии 2023 года были проведены собеседования с учителями, ответственными за реализацию мониторинга в ОУ, и оказание методической помощи.

Заместителем директора проведена работа по приведению в соответствие нормативных документов, коррекции планов реализации мониторинга, структурированию аналитических справок, переходу к электронным версиям индивидуальных образовательных маршрутных листов, а также выполнению рекомендаций по итогам собеседования в отделе образования.

После проведения каждой мониторинговой работы проводился подробный анализ результатов выполненных работ с обучающимися мониторинговых классов, разбирались типичные ошибки, задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Согласно утвержденным графикам для обучающихся организовывались групповые консультации по русскому языку и математике: высокомотивированные обучающиеся выполняли дополнительные задания повышенной трудности с целью совершенствования и развития знаний, умений и навыков, а ученики группы «риска» – индивидуальные дополнительные задания базового уровня с целью ликвидации пробелов знаний, выявленных в результате мониторинговых работ. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации.

Администрацией ОУ были посещены уроки в 4,9 классах с целью контроля реализации мониторинга, состоянием преподавания учебных предметов.

В рамках плана четко определено методическое сопровождение мониторинговых мероприятий, указаны конкретные формы работы с учителями, включена разработка рекомендаций по повышению качества преподавания предметов, организация семинаров-практикумов, круглых столов.

На совещаниях при директоре, школьных методических объединениях учителей- предметников регулярно рассматривались итоги и проблемы реализации мониторинга, проводился анализ деятельности методической службы и ШМО.

Для родителей обучающихся, понизивших свои результаты в сравнении с результатами прошлого учебного года, были проведены учителями-предметниками индивидуальные консультации по вопросам корректировки умений обучающихся.

Особое внимание в текущем учебном году было направлено на разработку и реализацию электронных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Регулярная работа с ИОМ позволяет педагогам быстро устанавливать обратную связь, определять пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

Работа с одаренными, мотивированными детьми

В 2023 году в МОБУ «Жилинская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, психолога школы, классных руководителей. Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем

предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным учебным предметам. Обновлен банк данных одаренных детей, для которых была организована подготовка к всероссийской олимпиаде школьников 2023 года по индивидуальным образовательным маршрутам. Составлен список одаренных школьников, рекомендованных для включения в состав участников тьюторской подготовки на базе центров подготовки (с участием в отборочном тестировании). Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных, международных конкурсах, в предметных олимпиадах школьного, муниципального и областного уровня.

Таблица 21

Результаты участия обучающихся МОБУ «Жилинская СОШ» в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях различного уровня в 2023 году

№	Название конкурса	Количество победителей и призеров
Международный уровень		
1	Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ	Диплом -1 чел.
2	Большой этнографический диктант 2023	Сертификат участника – 11 чел.
3	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Сертификат участника -6 чел.
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок цифры «Искусственный интеллект и метеорология»	Сертификат участника-53 чел.
2	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок цифры «Анализ в бизнесе»	Сертификат участника 53чел.
3	Всероссийская онлайн олимпиада «Учи.Ру» «Что прячется в смартфон»	Сертификат 48чел.
4	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок цифры «Мессенджер в Контакте»	Сертификат участника 50чел.
5	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок цифры «В поисках снежного барса»	Сертификат участника 50чел.
6	Всероссийская просветительская акция «Военно – патриотический диктант»	Сертификат 4 чел.
7	Всероссийская олимпиада по информатике на «Яндекс учебнике»	Диплом 3чел., сертификат участника 5чел.
8	Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	Сертификат участника 3 чел. Похвальная грамота 8чел., диплом 3 чел.
9	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	Сертификат 5чел.
10	Всероссийский Урок Качества - 2023	Сертификат 15 чел.

Региональный уровень		
1	Областная дистанционная олимпиада «Юные знатоки»	Диплом 3м 2ч., Диплом 2м 1ч
2	Региональный конкурс «Делай как я!»	Сертификат 1ч
3.	Областная олимпиада школьников	Призер 1 чел.
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Без срока давности»	Диплом 1 место 1 чел.
2	Районный конкурс «Мой многонациональный дом»	Диплом 2 место 1чел.
3	Районный конкурс творческих работ «Семья талантов»	Диплом 1 место 1 чел.
4	Районные военно– спортивные соревнования «Зарница»	Грамота 2 место – 2чел. Грамота 3 место- 3чел.
5	Муниципальный этап областного конкурса « Пусть с ваших губ не сходит улыбка»	Грамота 3место-1 чел.
6	Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»	Диплом участника
7	Районные соревнования « А ну-ка парни»	Грамота 3 место 4 чел.

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады

В 2023 году в МОБУ «Жилинская СОШ» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учеников 4-9 классов по 12 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физическая культура, ОБЖ, технология, немецкий язык, литература, физика. По 6 предметам школьный этап прошел в онлайн-формате на платформе ОЦ «Сириус» (физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика).

Таблица 22

Традиционные формы работы с одаренными детьми в ОО	Инновационные формы работы с одаренными детьми в ОО	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми (ОЗШ, тьюторская подготовка и др.)
Консультации; самообразование; участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; сдача норм «ГТО», использование интернет-ресурсов; работа учителей - предметников с мотивированными детьми по индивидуальным планам; уроки, индивидуальные консультации		Тьюторская подготовка – 1 чел. (история) на базе Гидромелиоративного колледжа г. Бузулук

Данные о количестве обучающихся 4 класса – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Математика (только 4 класс)	2	0	0	0	0
Русский язык (только 4 класс)	2	0	1	1	50
Итого (по количеству олимпиадных работ)	4	0	1	1	25
***Итого (по фактическому количеству человек)	3	0	1	1	33,3

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года

- общее количество обучающихся в ОО – 50 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 19 человек – 38 % обучающихся;
- количество обучающихся 4 класса – 5 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 3 человека – 60% обучающихся;
- количество обучающихся 5-9 классов – 31 человек, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 16 человек – 52 % обучающихся.

Таблица 24

Сравнительные данные по итогам Всероссийской олимпиады школьников за 2 года по предметам:

Предметы	Школьный этап 2022-2023 уч. г.			Школьный этап 2022-2023 уч. г.		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Астрономия	2	0	0	0	0	0
Биология	4	1	1	10	0	0
География	5	0	2	9	0	1
Информатика	5	0	0	0	0	0
История	7	0	2	11	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
Литература	5	0	2	4	1	1
Математика	4	0	2	2	0	0
Немецкий язык	5	0	0	5	0	0
ОБЖ	7	1	2	4	0	0
Обществознание	6	1	0	6	0	2
Право	0	0	0	0	0	0
Русский язык	9	4	2	6	0	1
Технология	3	0	2	3	2	1
Физика	0	0	0	3	0	0
Физкультура	2	0	1	2	2	0
Химия	2	2	0	1	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0

Итого (по количеству олимпиадных работ)	66	9	17	66	5	8
Итого (по фактическому количеству)	17	8	9	19	5	8

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что процент победителей понизился с 47% до 26%, призеров уменьшился на 11% по сравнению с 2022 годом (52%). В целом, по школе наблюдается нестабильность показателей: общее число участников незначительно увеличилось, общее количество победителей и призеров уменьшилось на 31%.

Таблица 25

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Год	Кол-во участников	Победители	Призеры	Итого	Эффективность участия
2021	20	0	1	1	5
2022	5	1	1	2	40
2023	4	2	1	3	75

Из таблицы следует, что в 2023 году количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшается из года в год, однако эффективность участия увеличилась до 75%.

В 2023 году обучающиеся МОБУ «Жилинская СОШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли два первых места, одно призовое место (призер по литературе ученица 9 класса Литвинова А., победители по физической культуре обучающиеся 7 класса Икромов Ш., обучающийся 9 класса Максудов А.)

Областная олимпиада школьников

В марте 2023 года состоялся муниципальный этап областной олимпиады школьников. Результаты следующие: всего приняли участие 12 чел. 5-8 классов МОБУ «Жилинская СОШ», победителей и призеров – 1 чел. (8,3%) (эффективность понизилась в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 8,7%). В муниципальном этапе обучающиеся школы принимали участие по литературе, русскому языку, истории.

Из года в год обучающиеся МОБУ «Жилинская СОШ» принимают участие в перечневых олимпиадах. В 2023 году выпускники школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг "Финатлон для старшеклассников", Олимпиаде Яндекс Учебника по информатике для учеников 6-11 классов, Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) по литературе (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). 7 обучающихся 8 класса, 6 обучающихся 7 класса, 1 обучающаяся 9 класса.

Выводы: В течение 2023 календарного года в рамках реализации программы «Одаренные дети» продолжилась работа, направленная на создание системы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленным на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Однако обучающиеся на олимпиадах различного уровня показывают низкое качество знаний, одной из причин является то, что недостаточно времени уделяется решению логически сложных и творческих заданий, невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам. Немаловажным фактором также является мнение родителей обучающихся, которые в свою очередь, скептически относятся к подготовке ребенка к

участию в олимпиаде, объясняя это нехваткой времени на подготовку, отсутствием необходимости принимать участие в мероприятиях такого плана.

Результативность участия одаренных, мотивированных обучающихся проанализирована на заседаниях школьных МО и совещаниях. Намечены **пути повышения качества работы** по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, устранении недостатков. В частности, необходимо систематизировать работу по подготовке к олимпиадам, обратить внимание на диагностику мотивированных обучающихся, прививать позитивный интерес к предмету, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал одаренных школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить всестороннюю подготовку участников Всероссийской олимпиады: тьюторская подготовка на базе высших и средних специальных учебных заведений района, ОЗШ «Академия юных талантов» «Созвездие», ОЗШ района и др.
2. Активизировать работу по участию школьников в различного уровня очных и дистанционных олимпиадах по предметам.
3. Выявлять мотивированных детей на первой ступени обучения (учителя Бажанова Э.Б., Лычаева Р.Г.)
4. Руководителям ШМО обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). Более активно обобщать опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиадам учителя русского языка и литературы Александровой Т.П., физической культуры Ломтевой Н.И., истории Чернышевой Г.И.
5. Учителям-предметникам:
 - больше времени уделять разбору заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам;
 - продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
 - более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, интернет ресурсов и т.д.
6. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учениками на уроках и во внеурочное время и механизмов стимулирования учителей и обучающихся, показывающих хорошие результаты на олимпиадах.
7. Классным руководителям проводить работу с родителями мотивированных детей по их пониманию социальной значимости предметных олимпиад.

Воспитательная работа

В 2023 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчему краю, формированию гражданского самосознания, отчему краю к родной школе,
- формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;

- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;

- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;

- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях,

-формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениям развития, как:

-патриотизм, гражданственность, экологическая культура;

-нравственность, духовность, креативность;здоровый образ жизни;

-эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формыорганизации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

- внеучебная деятельность:

а) внутриклассная,

б) межклассная;

в) внеклассная;

г) участие в работе творческих объединений;

д) внешкольная;

е) массовая, общешкольная;

ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции (формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов) являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным иразделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей,

необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно-досуговыми учреждениями, общественным организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со сторон общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица 26

Партнеры	Область взаимодействия	Результат
ЦЗН г.Бузулука	Профориентационная работа	Повышение уровня профориентационной работы
МОУ ДОД ЦВР	ДО Конкурсное движение, Работа с волонтерами ШУС, ДОО	Создание системы работы с различными категориями обучающихся, оказание методической помощи, организация дополнительной образовательной деятельности
Жилинский сельсовет	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»
Сельская библиотека	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
ФАП с.Жилинка	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
Бузулукский краеведческий музей	Работа по краеведению и эстетическому воспитанию	Повышение интереса к изучению искусства
Спортивные комплексы г.Бузулука ДЮСШ	Организация спортивно-массовой работы	Повышение интереса к спорту, здоровому образу жизни

Наркологический диспансер	Наркопрофилактика	Активизация профилактической работы, развитие умений противостоять влиянию пагубных привычек
ОДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете.
КДН	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями	Мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете. Социализация обучающихся.

В течение 2023 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является – это возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

С 1 сентября 2023 года в школе ввели курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-9 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Анализируя воспитательную деятельность за прошлый год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско – патриотическое направление

Целью данного направления ВР является (формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

- воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человечества, нарушению прав человека, его свобод, осуждение того, что ведёт человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы, во всех классах

проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены общешкольные мероприятия тематические классные часы: Зарница, День Защитника Отечества, День памяти погибшим в локальных войнах и военных конфликтах, День памяти Бесланской трагедии, День Победы, День Героев Отечества.

Велась работа по военно-патриотическому направлению: организована работа:

Юнармейский отряд «Патриот»

Количество юнармейцев в отряде на 25.12.2023 г.: 21 человек

Цель деятельности отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Повышение престижа военной службы.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

- проходили заседания актива, где обсуждались проблемные вопросы и ставились задачи на следующий месяц;
 - ежемесячно проводились строевые смотры юнармейского отряда, совершенствовались юнармейские навыки;
 - проводились Уроки мужества - День героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»;
 - классные часы на патриотические темы;
 - участие в акциях: «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк (онлайн)», в митингах с. Жилинка.
- «День России», «С чего начинается Родина», «Свеча памяти», «День медицинского работника», «Георгиевская лента», Блокадный Ленинград, Акция «Символ Нового года»

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Для ребят были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для духовного развития юнармейцев.

Участие юнармейцев в воинских ритуалах, митингах и мероприятиях, посвященных дням воинской славы России и памятным датам.

Выводы:

План работы юнармейского отряда за 2023 учебный год выполнен полностью.

Работа юнармейского отряда оценивается удовлетворительно.

Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

ВПК «Гвардеец»

Всего в ВПК на постоянной основе занимаются 17 человек (обучающиеся 7-9 классов). Сохранность контингента обучающихся составляет 100 %

Деятельность клуба ведется по разработанной программе. Программа «Военно-патриотического клуба «Гвардеец» предусматривает воспитание уважения к историческому и культурному наследию страны, любви к Родине через формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей, интересов, идеалов гражданина России.

Основные направления работы ВПК:

- подготовка к службе в рядах российской армии;
- тимуровская работа и шефская помощь ветеранам;
- милосердие;
- краеведческая и поисковая работа;
- информационная работа;
- работа в рамках акции «Обелиск»;
- организация досуга и пропаганда ЗОЖ.

Деятельность клуба ориентирована на работу с краеведческим материалом

«Гвардейцы» - активные участники мероприятий патриотической местного, направленности местного, муниципального, регионального уровня

Результативность работы: 8 призеров и победителей муниципальных этапов конкурсов, акций патриотической направленности.

Члены ВПК ежегодно принимают участие в мероприятиях:

игра «Зарница», акциях «Обелиск», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Вальс Победы», «Письмо солдату», Пост №1, Трудовая Вахта, организуют встречи с тружениками тыла, осуществляют уход за фруктовым садом, ведут поисковую деятельность.

Участники клуба «Гвардеец» - вполне сформировавшийся творческий коллектив, уже имеющий свои традиции. Взаимоотношения в клубе строятся по принципу: «Не можешь – поможем» каждый участник клуба стремится к постановленной им цели и достигает ее, опираясь на помощь товарищей. Клуб «Гвардеец» отличается высокой творческой активностью, участники его обладают высокой степенью ответственности за порученные им дела, развивают в себе самостоятельность

Работа ВПК «Гвардеец» осуществляется в тесном взаимодействии с:

- сельским Домом культуры (проведение массовых мероприятий, концертов, встреч, конкурсных программ);
- с сельской библиотекой (поисковая и исследовательская деятельность, краеведческая работа);
- с органами местного самоуправления - администрация сельского поселения (организация практической деятельности: трудовые десанты, акции, общественно значимые мероприятия).
- с редакцией газеты «Российская провинция» (освещение исследовательской и поисковой деятельности клуба)

Целесообразность взаимодействия: привлечение местного населения, информационная и материальная поддержка.

Рекомендации:

1. Продолжить поисковую и исследовательскую деятельность клуба с целью создания банка данных участников Великой Отечественной войны
2. Активизировать работу по участию воспитанников клуба в конкурсах регионального уровня.
3. Обновить материал на стендах ВПК

Проводились экскурсии в школьный музей (руководитель Чернышева Г.И.) Библиотекарь Марченко Т.Ю. регулярно организовывала выставки книг к памятным датам, проводила совместные мероприятия, беседы. В течение года проводились общешкольные линейки.

Большая работа проводилась классными руководителями и учителями- предметниками по данному направлению. Они активно привлекали обучающихся для участия в общешкольных и районных мероприятиях (конкурсы рисунков, плакатов, участие школьников в районных военно-спортивных соревнованиях).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.

-Обучающиеся школы принимают участие в районных мероприятиях.

Возникшие трудности: вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Нравственное направление

Нравственно – эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия нравственной направленности (поздравление с Днём Учителя педагогов - ветеранов труда, пожилых людей с Днём пожилого человека). Традиционно в школе проводится акция, посвящённая Дню Матери. В конкурсах рисунков, поделок регулярно принимают участие обучающиеся ОО. Проводились выставки творческих работ совместно с сельской библиотекой.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи полученными результатами своей деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление

В течение года в школе работали спортивные кружки: «Шахматы», «Юный атлет».

Школьники принимали участие во многих районных соревнованиях. Среди обучающихся проводились соревнования и эстафеты.

В школе прошли акции «Мы за ЗОЖ», Неделя здоровья волонтеры-профилактики провели занятия со старшеклассниками. Проведены тематические классные часы.

Результат:

- физкультурно – оздоровительное направление систематизирует работу педагогического коллектива,
- обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях.

Выявленные проблемы:

- недостаточно материально-техническое обеспечение для полного развития спортивно-массового воспитания,

- привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблемы:

Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.

Информационно – медийное направление

Выпускается школьная газета «Калейдоскоп». К работе по выпуску газеты привлечена детская общественная организация «Радуга» и волонтерский отряд «Созвездие». Социальными партнерами являются сельсовет, ФАП, СДК и МОБУ ДО.

Основной задачей является формирование позитивного контента, расширение информированности общественности о работе школы. Также ведется странички о жизни школы в социальных сетях «Одноклассники» и «Контакте».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребление ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительны причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, составлялись акты.

В образовательной организации разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

Два раза в год проведен подворный обход. Педагогом - психологом проведена диагностика «ПАВ» организованы беседы с подростками. Индивидуально– профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями – классные часы, беседы. Проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы. На ВШК обучающихся нет.

Проведены тематических часы общения с целью противодействия экстремизму и формированию толерантности у обучающихся 1-9 классов. (100 % обучающихся), классные часы «Многонациональная страна». Представителем МОМВД РФ «Бузулукский» Гулящевым Е.А. были проведены беседы с обучающимися 6-9классов и родителями на темы:

«Наказание за совершение противозаконных действий несовершеннолетними»,
«Противодействие экстремизму и национализму», «Ответственность и права несовершеннолетних».

Результат:

- снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- отсутствие обучающихся состоящих на учёте в КДН.
- работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
- велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременное оказание им помощи,
- оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Выявленные проблемы:

- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,
- нарушение правил поведения на уроке, переменах.

Возможные пути решения проблем:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний за учебный год составляет 90 %.

Целью данной работы является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовнобогатой, способной строить жизнь достойную

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Результаты:

Повысился уровень взаимодействия родителей со школой.

Выявленные проблемы:

- слабо привлекаются родители к участию во внеурочную деятельность.
- организовать работу родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять большое внимание организации и проведению родительских собраний.

В целях **профилактики суицидальных настроений** в МОБУ «Жилинская СОШ» проводилась следующая работа:

- ознакомление педагогической и родительской общественности с признаками суицидального поведения и способами взаимодействия с ребенком по предупреждению суицида, формирование у взрослых представления о профилактике суицида. (Всеобучи, МО классных руководителей);
- формирование позитивного мышления у выпускников, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность);
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- работа по охране здоровья.

Школа участвует в реализации программы «Здоровье». В воспитательные программы класса включена работа по привитию полезных привычек, формированию здоровой альтернативы вредным привычкам. Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ.

Реализация программ по профилактике различных видов зависимостей, в том числе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»; «Разговор о правильном питании».

Школьный психолог проводил наблюдения за поведением подростков, беседовал с обучающимися и классными руководителями, проводил тренинги по преодолению тревожности, агрессии. Большое

внимание уделялось работе с выпускниками. Классными руководителями проводилась работа по разрешению конфликтов в классе, привлекались специалисты службы школьной медиации. Большое внимание уделялось поддержанию благоприятной психологической обстановки в классе.

Развитие ученического самоуправления

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета командиров по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел, отчёт о работе ШУС. В сентябре были проведены выборы. Лидером был избран ученица 9 класса Литвинова Анна. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ))

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В школе продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании

общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

Личностное развитие
Гражданская активность
Военно-патриотическое
Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В феврале 2023 года по инициативе учащихся 7-9 классов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

Общее количество детей, входящих в организацию составляет - 45 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте ([https://ррдм Движение Первых.рф](https://ррдм.рф)).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 10 педагогов, 7 из которых являются классными руководителями. Из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога первую категорию.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2023 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года. Рассмотрены вопросы:

- Внедрение программы реализации воспитательной компоненты в МОБУ «Жилинская СОШ»: анализ проделанной работы, пути решения поставленных задач.
- Методическая лаборатория «Школьное ученическое самоуправление. Регулятивные УУД»:
- содержание, формы и методы работы;
- направления совместной деятельности педагогов и родителей».
- мониторинг затруднений в деятельности классных руководителей в рамках реализации воспитательной компоненты;

Проведен анализ работы по воспитательной проблеме школы. Педагогами принято решение продолжать работу по проблеме: «Сотрудничество семьи и школы для становления родителей в качестве субъекта педагогической системы». Уделялось особое внимание ознакомлению педагогов с нормативной базой по направлению «Воспитание», «Самоуправление в классном коллективе». Рассматривались вопросы профилактики:

- Адаптация, тревожность. Анализ проведённых исследований.
- Работа с семьями социального риска. Рекомендации для классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинеты №1, №2, №4. Кабинеты оборудованы (мультимедийное оборудование, компьютер). Работа велась по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность организовывалась по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Работа по привлечению младших школьников и обучающихся 5-9 классов во внеурочную деятельность осуществлялась через посещение кружков.

Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности, обучающегося что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы школе и отражено в концепции воспитательной системы.

С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия) проводятся классные часы.

В 2023 году организация и проведение внеурочной деятельности показала, как положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятия внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности.

Выводы:

занятость обучающихся во внеурочной деятельности - 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; доминирующим направлением выступает – краеведческое духовно-нравственное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе сподростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.
2. Проведен цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:

-составление и реализацию план работы по профилактике употребления психическиактивных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде:

- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общение со сверстниками,
- проведение доверительных бесед,
- проведение консультации педагогом - психологом школы,

-встреча с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Наркотическая зависимость и её виды», «Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон»,
Круглый стол «Путь в бездну»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам: «Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведения воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,
- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в МОБУ «Жилинская СОШ» проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;
- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
- организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении)
- наблюдение за обучающимися с девиантным поведением;
- создание банка данных о детях «группы риска».

Профилактическая работа;

- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции);
- формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д.);
- ежемесячно зам. директора разрабатывает план профилактической работы.

Формирование сознательной дисциплины через:

- систему сменных поручений,
- работу общественного наставника,
- этические беседы,
- изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности, но в нашей школе таких детей нет. Совет профилактики, который действует по школе эффективно, однако следует развивать систему наставничества, привлекать специалистов, перестроить работу, предоставить документацию, уделять внимание организации досуга детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- 1.Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- 2.Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- 3.Увеличение количества обращений родителей за социально – психолого-педагогической помощью к педагогу психологу решение возникших проблем.

1.5 Востребованность выпускников

Таблица 27

	2020	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	4	4	7	5
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	2	0	0	0
- в данной ОО	0	0	0	0
- в другой ОО	0	0	0	1
- в учреждениях СПО	2	4	7	0
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	2	0	2	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	1	0	2	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	0	0	4
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	-	-	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	-	-	-
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-	-

Данные таблицы показывают:

- численность выпускников на уровне основного общего образования уменьшилась на 2 чел. по сравнению с 2022 годом;

- выпускников на уровне среднего общего образования нет. (в 2023 году не было 11 класса).

Выводы: В 2023 году 5 выпускников 9 класса: 4 чел. (80%) поступили в средние специальные учебные учреждения г. Бузулука на бюджетной основе: 2 чел.– Бузулукский строительный колледж, 1 чел. – Бузулукский педагогический колледж, 1 чел.- Бузулукский лесхоз-техникум, 1 чел. на семейном обучении. На начало 2023-2024 учебного года устроены все выпускники.

Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Таблица 28

Сведения о работниках (включая педагогических работников и иные кадры)

Показатель		Количес	%	Количес	%		
		тво человек		во человек			
		2022 год		2023 год			
Укомплектованность штата работников организации		19	100	18	100		
Укомплектованность штата педагогических работников		13	100	13	100		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	84,6	9	69		
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	0	0		
	с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0		
	со средним специальным образованием	2	15,4	4	31		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	0	0		
	доктора наук	0	0	0	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		13	100	13	100		
Имеют квалификационную категорию	Всего	11		9			
	Высшую	2	18,2	4	44,4		
	Первую	9	81,8	5	55,6		
	Соответствие занимаемой должности	2	-	2	-		
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	1	-		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		1		
	Заместитель директора		1		1		
	Заместитель директора		-		-		
	Заместитель директора по ПГВ		-		-		
	Учитель		10		9		
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		6		6		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	5	83,3	4	66,7	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		6		5	
		Высшую		0		2	
		Первую		6		3	
Не имеют		0		1			
					16,7		

Учителя, работающие на уровне основного общего образования		8		7	
Образовательный уровень	с высшим образованием	7	87,5	6	85,7
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	100	7	100
	Высшую	2	25	4	57,1
	Первую	6	75	3	42,9
	Не имеют	0	0	0	0
Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		7		0	
Образовательный уровень	с высшим образованием	7	100	0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	100	0	0
	Высшую	2	28,6	0	0
	Первую	5	71,4	0	0
Социальный педагог		0		0	
Педагог-психолог		1		1	
Педагог-организатор		0		0	
Педагог - библиотекарь		1		1	
Педагог дополнительного образования		0		0	
Педагоги, работающие на уровне дошкольного образования		3		3	
Образовательный уровень	с высшим образованием	2	66,7	1	33,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0	0	0
	Высшую	0	0	0	0
	Первую	0	0	0	0
	Соответствие	2	66,7	2	66,7
Количество молодых специалистов		0		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0		0	
Иные работники:		6		100	
Уборщик помещений		2		100	
Повар		2		100	
Водитель		1		0	

Прачка	1	100	1	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	33,3	6	33,3

Педагогический коллектив дошкольной группы составил 3 человека, из них 1 заместитель директора, 2 педагога: 1 музыкальный руководитель и 1 воспитатель, вспомогательный персонал: 1 повар, 1 прачка.

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 3 педагогов 1 имеет средне-специальное педагогическое образование музыкальный руководитель по специальности воспитатель. Воспитатель имеет высшее педагогическое образование, заместитель директора обучается заочно в БГТИ.

Количественный состав педагогических работников школы не изменился по сравнению с 2022 годом.

За отчетный период произошло движение кадров в образовательной организации: 1 педагога уволился по состоянию здоровья (учитель начальных классов), принят молодой специалист.

В ОО вакансия педагога иностранного языка.

Вывод: МОБУ «Жилинская СОШ» + дошкольная группа укомплектовано кадрами полностью. Педагоги школы и дошкольной группы повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников и дошкольников.

Таблица 29

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Год	Название конкурса	ФИО педагога	Результат участия
2023	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный – 2023»	Марченко Т.Ю.	участие
	Легкоатлетический кросс, посвященный Всероссийскому Дню бега «Кросс нации-2023»	Ломтева Н.И.	Призер 3 место
	Международный педагогический конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» (номинация: музыкальное творчество)	Ломтева Е.В.	Диплом
	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (номинация: конспекты НОД с детьми дошкольного возраста)	Ломтева Е.В.	Победитель (1 место)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

На период самообследования в школе работают 13 педагогических работников (10 чел. в школе, 3 в дошкольной группе). Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, первую – 5 человек. В дошкольной группе из 3 педагогических работников 2 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2023 году 1 педагога прошел аттестационную процедуру: 1 чел. аттестовался на высшую квалификационную категорию впервые.

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Составлен перспективный план аттестации педагогических

работников, на основании которого на следующий год педагоги должны подтвердить статус первой и получить статус высшей квалификационной категории.

Таблица 30

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 -10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	2	0	1	8

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги с опытом работы. В течение нескольких лет самой высокой остается доля педагогических работников, имеющих стаж работы более 20 лет.

Таблица 31

Возрастной состав педагогических работников

До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	Свыше 50
2	0	5	6

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогов 50 лет, коллектив возрастной. Средний возраст понизился по сравнению с 2022 годом (2022г.-51 год). Численность педагогов пенсионного возраста составляет 33,3%. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (69%). Педагогический коллектив в основном женский, доля учителей – мужчин составляет 7,6%.

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса, без системной работы по обучению кадров, которая осуществляется и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В 2023 году педагогические работники школы работали над совершенствованием своего мастерства, принимая участие в конференциях, муниципальных и школьных семинарах, методических объединениях учителей – предметников, занимаясь самообразованием, участвовали в конкурсах проф. Мастерства, повышали квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку.

Таблица 32

Всего педагогов	2022 год	2023 год
Курсовая подготовка	13	13
Профессиональная переподготовка	2	3

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками. Все педагогических работников школы повысили квалификацию в течение последних 3 лет.

Из 9 педагогических работников в 2023 учебном году повысили квалификацию через курсовую подготовку 9 педагогов (из них 3 чел. еще прошли профессиональную переподготовку по учебным предметам), что составляет 100 % от общего числа педагогических работников школы.

Изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов проходило через следующие формы организации методической деятельности: учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях методических объединений, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, так и на муниципальном уровне (тьюторская подготовка и др.).

Таблица 33

№п/п	ФИО педагога	Тема, по которой обобщен опыт работы	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	В какой форме представлен материал
------	--------------	--------------------------------------	---	------------------------------------

1.	Лонкина Татьяна Викторовна – педагог- организатор ВПК	«Система патриотическог о воспитания в школе»	муниципальный	Выступление на совещании заместителей директоров по ВР с приглашением руководителей школьных музеев района
2.	Чернышева Галина Исроиловна- учитель истории	Выступление по теме «Формы и методы работы на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР»	региональный, Леонтьевские чтения	Доклад с презентацией

Вывод: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на недостаточном уровне.

Проблемы: к сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Продолжить стимулирование педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

В 2023 году 9 педагогических работников (% от общего числа педагогических работников), осуществляли организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования (69% на штатной основе). Из них: с высшим педагогическим образованием – 7 чел. (78%), со средним профессиональным образованием – 1 чел. (11%), без категории – 1 чел. (11%) (молодой специалист). С высшей квалификационной категорией – 4 чел. (44,4%), с первой категорией – 4 чел. (44,4%). По дополнительному образованию повышение квалификации за последние 3 года прошли 3 чел. (33,3%).

Возрастной состав педагогических работников дополнительного образования: до 30 лет – 1 чел., 30 – 40 лет – 0 чел., 40 -50 лет – 3 чел., 50 – 60 лет – 3 чел., свыше 60 лет – 2 чел.

Стаж педагогической работы: до 3-х лет- 1 чел., от 3-5 лет – 0 чел., от 5-10 лет – 1 чел., от 15-20 лет – 1 чел., 20-30 лет -2 чел., более 30 лет – 4 чел.

Вывод: организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования в школе уделяется большое значение. Педагоги дополнительного образования имеют большой опыт работы в своих направлениях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, однако имеется вакансия педагога иностранного языка);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- наличие педагога-психолога способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
4. Активизация работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

1.7 Учебно- методическое обеспечение

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- приказов №97/4 от 31.08. 2022года «Об организации методической работы в МОБУ «Жилинская СОШ» в 2022 - 2023 учебном году», №68/1 от 23.08.2023 года «Об организации методической работы в МОБУ «Жилинская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году»
 - положения о методической службе,
 - планов работы МОБУ «Жилинская СОШ» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. года
- Это был седьмой год работы над темой: «Мотивация обучения и формирование личностных УУД через содержание учебного материала и дополнительное образование» и проблемы «Управление качеством образования на основе системно - деятельностного подхода и образовательного мониторинга в соответствии с ФГОС».

Задачи методической работы:

- продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирование результатов обучения;
- совершенствовать работу по изучению и распространению передового педагогического опыта;
- повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение учебного года.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

При работе над методической темой были проведены следующие мероприятия:

5 заседаний ШМС: организационное заседание, по теме: Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», по теме: «Эффективные формы работы с семьёй», «Современные образовательные технологии», заседание «Круглого стола» с тематикой: «Социально-психологическое взаимодействие цикла: семья – дошкольное образование - школа»

В рамках работы над методической темой осуществлялась деятельность школьных МО (учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей) по плану. Регулярно проводились заседания. Проведен семинар-практикум на базе открытых уроков: «Зрительный анализатор» (урок-исследование, 8 класс), «Образование СССР и его международное признание» (урок-исследование, 9 класс), «Подлинные и мнимые ценности жизни.

Приемы психологического самоанализа героя в повести Л.Н. Толстого «Юность» (урок – мастерская, 8 класс).

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

Самообразование педагогического коллектива

Таблица 34

№п/п	ФИО	Предмет	Тема самообразования	Где выступали
1	Лонкина Татьяна Викторовна	Русский язык и литература	Комплексный анализ текста на уроках русского языка как основа развития речевой деятельности учащихся	ШМО
2	Марченко Татьяна Юрьевна	Начальные классы	Использование элементов игровых технологий в обучении младших школьников	ШМО
3	Лычаева Роза Геннадьевна	Начальные классы	Применение новых технологий в учебно-воспитательном процессе начальных классов на современном этапе. Развитие коммуникативных УУД.	ШМО
4	Ломтева Наталья Ивановна	Физическая культура	Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	ШМО
5	Александрова Татьяна Павловна	Русский язык и литература	Методика драматизации как средство литературного творчества учащихся	РМО
6	Нечетова Ольга Александровна	Математика	Методологическая основа реализации личностно-ориентированного обучения на уроках математики	ШМО
7	Чернышева Галина Исроиловна	История , обществознание	Совершенствование универсальных компетенций обучающихся путем использования элементов исследовательских методов	РМО
8	Бажанова Эльмира Батировна	Начальные классы	Проектно-исследовательская деятельность – один из методов, стимулирующих творчество и самостоятельность обучающихся	ШМО
9	Гончаров Валерий Михайлович	Физика	Формирование ключевых компетенций на уроках физики	ШМО
10	Доронина Людмила Семеновна	Химия, биология, география	Организация самостоятельной работы с помощью Интернет – ресурсов.	ШМО

11	Коновалова Юлия Михайловна	Воспитатель ДОУ	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	ШМО
12	Ломтева Елена Вениаминовна	Музыкальный работник ДОУ	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	ШМО

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению различных тетрадей по предметам, журналов, портфолио, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам».

Учителя школы постоянно работают над собой, учатся и делятся своим опытом с другими преподавателями. Используют в своей деятельности инновационные технологии.

Таблица 35

№	Технология	ФИО учителя	Предмет	Продолжительность
1	«Педагогическая мастерская»	Лонкина Т.В. Александрова Т.П.	Русский язык и литература	6 лет
2	«Метод проектов»	Доронина Л.С.	Биология География	5 лет
3	«Исследовательские технологии»	Чернышева Г.И.	История	4 года
4	«Метод проекта»	Коновалова Ю.М.	Воспитатель ДОУ	2 года

В школе 9 учителей. Все они входят в состав методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического направления и МО классных руководителей.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает квалификацию. Так в 2023 году повысили квалификацию через курсовую подготовку по следующим проблемам:

- Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе» (72ч.) 14.11.23-01.12.2023г.-1 педагог,
- Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч.) 04.09-02.10.2023г.-1 педагог,
- Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций» (37ч.) 28.11.23-06.12.2023г.- 3 педагога.

Заместитель директора по дошкольному образованию повышает квалификацию через заочное обучение в высшем учебном заведении.

В 2023 году за заслуги в профессиональной деятельности были награждены следующие педагоги: педагог-психолог Марченко Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры Ломтева Наталья Ивановна Благодарственными письмами Бузулукского района

Участие в экспериментально – исследовательской работе:

Таблица 36

№	Тема	Предмет	Классы	ФИО учителя	Уровень
1	«Домашний краеведческий музей»	История и краеведение	9	Чернышева Галина Исроиловна	Всероссийский
2	«Эстафета поколений» (номинация «О подвигах, о доблести, о славе!»)	Краеведение	7-9	Лонкина Т.В.	Региональный
3	«В дружбе народов наша сила»	ОДНКНР	5,6,9	Чернышева Г.И. Лонкина Т.В.	Региональный

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы.

Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд **недостатков** в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;
- наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2025 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся.
- Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером с подключением к сети Интернет. Читальный зал на 5 посадочных мест (в расчете на одного обучающегося 0,08).

Объем библиотечного фонда – 2799 единиц, объем учебного фонда – 1401 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –34 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Таблица 37

Программно – информационное обеспечение библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	5
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	65
Число посещений, человек	710
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1

сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

Таблица 38

Формирование и использование библиотечного фонда в 2023 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	71	0	2799
из него:			
учебники	71	0	1401
учебные пособия	0	0	158
художественная литература	0	0	1119
справочный материал	0	0	121

Таблица 39

Обеспеченность методической и художественной литературой

Библиотечный фонд	2022 – 2023 учебный год		за 2023-2024 уч. год	
	Всего в библиотеке	На одного обучающегося	Всего в библиотеке	На одного обучающегося
Кол-во художественной литературы	1119	41	1119	41
Кол-во справочной литературы	121	2	121	2
Кол-во учебной литературы	1330	25	1330	25

Представленные таблицы показывают, что в 2023 году пополнения фонда учебной литературы не произошло.

Библиотечный фонд дошкольной группы укомплектован печатными учебными изданиями.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, а также методическая литература для педагогов

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере используется электронная почта, сайт.

Вывод: Учебно-методическое информационное обеспечение в ДОУ соответствует современным требованиям, оптимально для построения образовательного процесса. Оборудование и оснащение методического кабинета имеется для реализации образовательных программ, но требует обновления методической и художественной литературой.

В 2024-2025 году планируется пополнить список онлайн-ресурсов обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и методической литературы, т.к. укомплектованность не в полном объеме.

В 2023 году методическая и художественная литература не приобреталась.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала.

Книжный фонд на абонементе находится в открытом доступе. Книги стоят по областям знаний. Фонд оснащён подзаголовками над каждым отделом. Художественная литература разделена на детскую, классическую, отечественную и зарубежную. Художественный фонд стоит в алфавитном порядке. Для упрощения поиска критического материала на определённого писателя.

Отдельно стоит краеведческая литература. В детском отделении книги выделены по темам: рассказы о природе, сказки, стихи. Всё это даёт возможность ученикам приобретать навыки пользования библиотечным фондом, легко ориентироваться в фонде и практически сразу находить нужную книгу.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в одном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотекарь прививал у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Проанализировав читательские формуляры, «Дневник школьной библиотеки», был сделан вывод, что наиболее востребованная литература: программная художественная литература (классическая, отечественная), фантастика, приключения, детская; литература по общественным и гуманитарным наукам; естественные науки; литературоведение. Особенно активно читают ученики 1, 2, 3 и 4 классов, на уровне основного общего образования это ученики 5 и 6 классов, в 7-ом классе идет резкий спад читательской активности. Из старшеклассников читательской активностью выделяется 9 класс.

Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в феврале. Ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам.

Читальный зал посещали 5-9 человек во время свободного доступа во второй половине дня. В основном занимались обучающиеся с 5 по 9 класс. Обычно обучающиеся работали со справочной литературой по русскому языку, истории. Чаще всего обучающимися запрашивается информация по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, ОБЖ и биологии. Обучающиеся начальной школы пользуются периодикой, детскими энциклопедиями, словарями разного типа.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023). Обучающиеся и педагоги МОБУ «Жилинская СОШ» имеют возможность пользования сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню достаточная. Школа имеет сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся. Однако, следует отметить, что отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотечно-информационное обеспечение дошкольной группы не обновлялось.

1.9 Материально-техническая база

Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Общая площадь здания и помещений МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа составляет 308,9 кв. м. Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Таблица 40

Наименование	Количество
Групповые ячейки (групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1
Пищеблок	1
Кабинет заместителя директора	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Прачечная	1
Компьютер, в т.ч. используется: - для делопроизводства - имеет выход в Интернет - имеет электронную почту - создан свой сайт	1
Ноутбук, в т.ч. используется: - для работы воспитателя в образовательном процессе	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2022 г, дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы дошкольной группы, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов дошкольной группы, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок дошкольной группы. Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен текущий ремонт.

Образовательный процесс школы организован в типовом здании школы, проектная мощность – 192 обучающихся, фактическая – 63чел., общая площадь 1072,1 кв. метра. Здание находится в оперативном управлении. Здание 1971 года постройки, капитальный ремонт не проводился. Имеется центральное отопление, центральный водопровод, канализация. Установлены видеорекамеры, средства обнаружения очагов возгорания, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Около школы оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное. Вывоз твердых (контракт №ТКО/23/3153 от 30.12.2022г.) и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

Таблица 41

Учебные кабинеты и помещения

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Химия	1
2.	История	1
3.	Математика	1
4.	Начальные классы	2
5.	Русский язык и литература	1
6.	Иностранный язык	1
7.	Информатика	1
8.	ОБЖ	1
9.	Лаборатория	1

Таблица 42

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Комбинированная мастерская	76	12	70

В школе оборудованы: 10 учебных кабинетов (в 40% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет, программное обеспечение лицензионное). Мебель кабинетов соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Компьютерный класс оборудован 5 компьютерами в соответствии СанПиН. В школе имеется 12 компьютеров и ноутбуков, 3 принтеров, 4 многофункциональных устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования), интерактивная доска, два мультимедийных проектора, регуляторы проверки воздушно – теплового режима. В кабинете химии есть лаборантская. Имеется музей, библиотека, туалетные комнаты (служебные, для обучающихся), пандус. В школе имеется столовая (обеденный зал, пищеблок) на 36 посадочных мест – помещение приспособленное, но отвечающее требованиям санитарно – эпидемиологических служб.

В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: учебные мастерские, спортивный зал (отремонтированный), учебно – опытный участок 0,5га, в том числе яблоневый сад на 25 яблонь.

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися.

В 2023 году была закуплена посуда для столовой на сумму 47000 рублей. Проведен косметический ремонт помещений школы.

Библиотека - 1

- площадь – 20 кв. м.

- общее количество книг – 2729 экз.

из них :

школьные учебники – 1575 экз.

художественная и справочная литература – 1240 экз.

техническое обеспечение:

компьютер Aquarius PRO NSP 12/2008 (имеется выход в Интернет)

многофункциональное устройство – 1

Спортивный зал-1

- площадь – 162 кв. м

Спортивная площадка:

футбольное поле – 1,

полоса препятствий – 1.

Материально – техническое обеспечение спортивного зала и учебной мастерской достаточное для реализации основных образовательных программ.

Методический кабинет:

площадь – 9 кв. м.

Методический кабинет располагает библиотекой, в которой имеются в наличии специализированные журналы: «Вестник образования», «Народное образование», «Директор школы», «Завуч» (и др.), материалы мониторинга различных направлений деятельности школы, ежегодный анализ и планирование работы школы и т.д.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО установлены металлические двери, с целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, решен вопрос с приобретением одного ноутбука, музыкальной колонки для занятий среди проблемных сфер остается вопрос выхода в Интернет. Не осуществляется непосредственно выход в интернет дошкольной группы по адресу Речная 1, нет проектора для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

В целях обеспечения **противопожарной безопасности** проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, был заключен контракт на ее техническое обслуживание (контракт №111 от 30.12.2021).

Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

Проводились проверки состояния пожарной безопасности в школе, замечаний не было. В целях обеспечения электробезопасности проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- проведено уточнение номеров телефонов дежурных и диспетчерских служб организаций и учреждений по взаимному обмену информацией об угрозе или факте возникновения ЧС.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения (утвержден начальником отдела образования 2020 году)
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

При подъезде к школе имеются знаки дорожного движения, их состояние удовлетворительное.

Анализ состояния территории дошкольной группы показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочного участка, требуется теневой навес на участке, требуется замена ограждения территории ДОУ.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение экологического состояния территории ДОУ, осуществляющего педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей, а также создание среды для ознакомления воспитанников с многообразием садовых цветов, посадка полевых культур, овощной мини огород.

Освещение территории ДОУ в вечернее время осуществляется, что делает возможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;

- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2023 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинское обследование. Договор на медицинское обследование заключался с ГБУЗ «ББСМП» (договор №205/23, 56/23 от 17.08.2023г.) Медицинское обслуживание в течение года было организовано на базе фельдшерско-акушерского пункта и центральных районных больниц.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Здоровым быть здорово!», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Ежегодно ученики школы проходят диспансеризацию, заключается договор с Бузулукской больницей скорой медицинской помощи «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих школу». В 2023 году было обследовано 50 учеников школы. Обследование выявило следующие показатели:

Таблица 43

Заболевания	Всего	
Нервная система	3	6%
Болезни глаз	5	10%
Ожирение	3	6%
Болезни органов дыхания	8	16%
ЖКТ	4	8%
Костно-мышечная система	1	2%
Система кровообращения	1	2%

В структуре заболеваний отслеживается тенденция роста числа заболеваний органов дыхания, зрения.

Динамика развития образовательных систем, возрастающие требования к уровню и качеству образовательного процесса обусловило рост негативных тенденций в состоянии здоровья обучающихся. Увеличение учебной нагрузки влечет за собой увеличение и «омоложение» отдельных форм патологий на школьном этапе образования (дефекты осанки, близорукость, заболевания верхних дыхательных путей и пр.).

При изучении уровня физической подготовленности отмечен высокий уровень у 30%, средний – у 50%, низкий – у 20% обучающихся. Отмечается, что 49 обучающихся (98%) в 2023 году занимались в основной физкультурной группе, 1 чел. (2%) – в подготовительной. Показатели физической подготовленности соответствует среднему уровню. Случаев травматизма не было.

В школе получает образование 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) (2% от общего количества детей, охваченных образовательными услугами) в условиях инклюзивного образования совместно со здоровыми детьми.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживались в чистоте и порядке, проводилась ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 °С). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис. В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки.

В школе работает педагог - психолог, которые организуют психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе продолжается работу по организации рационального питания школьников для достижения следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;

· повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Классные руководители проводили разъяснительную работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Все лица на входе в школу подлежали термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1⁰С и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) сразу были изолированы до прихода работников ФАПа.

В школе проводилась уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей непосредственно перед началом работы, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещений для приема пищи, санитарных узлов, туалетных комнат. Проводилось регулярное обеззараживание воздуха.

За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий физической культурой, трудового обучения, химии, физики. Образовательный процесс проходил по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

Организация питания

Работа по организации питания в МОБУ «Жилинская СОШ» велась в соответствии с документами:

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 23.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 09.09.2020г. №ГД-1425/09 с разъяснениями по вопросам обеспечения горячим питанием обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций»;
- Рекомендации Государственного санитарно - эпидемиологического нормирования РФ: «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях»;
- «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;
- Приказа МОБУ «Жилинская СОШ» №72 от 25.08.2023г. «Об организации питания и ответственности за состояние здоровья детей»;
- Приказа МОБУ «Жилинская СОШ» №77 от 28.08.2023г. «О создании комиссии по контролю организации питания в школе»;
- Приказа МОБУ «Жилинская СОШ» № 69 от 24.08.2023г. «О создании бракеражной комиссии»;
- Приказа МОБУ «Жилинская СОШ» № 73 от 25.08.2023г. «О назначении ответственного за рацион питания»;
- Приказа МОБУ «Жилинская СОШ» № 74 от 25.08.2023г. «О назначении ответственного за отбор и хранение пищевых проб»;
- Положения МОБУ «Жилинская СОШ» «О бракеражной комиссии» (протокол №1 от 31.08.2023г., приказ от 01.09.2023г.);
- Положения МОБУ «Жилинская СОШ» «Об организации горячего питания» (протокол №1 от 28.08.2022г., приказ №101/1 от 31.08.2022г.)
- Положения МОБУ «Жилинская СОШ» «О родительском контроле за организацией горячего

питания» (протокол №1 от 28.08.2022г., приказ №101/1 от 31.08.2022г.)

Школа заключила договор с торгово – закупочной базой г. Бузулука на поставку продуктов питания (договор N 2022.1383554 от 07.12.2022) на 2023 год.

Питание обучающихся в 2023 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 10- дневному меню, организовано, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся. Данная комиссия ежемесячно проводит бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание, 5-9 классов питались на 57,00руб.

В школьной столовой работает 1 **повар**, который соблюдал санитарные нормы и правила, готовил пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ, с соблюдением норм питания. Проводилась витаминизация блюд (витаминный препарат – аскорбиновая кислота), при приготовлении блюд использовалась йодированная соль (на каждый прием пищи не превышая 1грамма на человека). Пробы хранились в течение 48 часов. Всегда в наличии было контрольное блюдо. Объем порций соответствовал утвержденному меню.

В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания: приказы, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10 - дневное меню; таблицы норм питания, запрещенных продуктов.

Ежедневно питались вкусными завтраками 50 обучающихся, что составляло 100% обучающихся школы и 13 воспитанников дошкольной группы. В среднем охват горячим питанием в МОБУ «Жилинская СОШ» + дошкольная группа составляет 100%.

В столовой школы и дошкольной группы имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. В наличии диэлектрические коврики. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись (по охране труда при работе с кухонной плитой, по безопасной эксплуатации водонагревательных бочков и др.).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственными за школьное питание Марченко Т.Ю., классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Так же согласно плана мероприятий по организации питания в школе проводятся различные конкурсы: «Рецепт здорового салата», «Наше семейное полезное блюдо», «Портрет школьного повара», «Школьная столовая будущего», викторины, выставки. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	60	100	50	100	50	100

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа.

Питание детей организуется на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и с 28.09.2020г с учетом внесенных изменений СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 согласно разработанному 10 - дневному цикличному меню, с учетом среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание 4 разовое (калорийность в суточном рационе). Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо, кондитерские изделия и др.) 2-3 раза в неделю. В дошкольной группе проводится круглогодичная искусственная С – витаминизация 3-его блюда (компот, кисель) в соответствии с возрастными нормами. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для умственного развития ребенка.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно - эпидемиологические заключения, осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, контроль за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения ведет бракеражная комиссия.

Для обеспечения преемственности организации питания детей родители ежедневно информируются об ассортименте питания в ДОУ, меню вывешивается на стенд в приемной для родителей.

Вывод: Обучающиеся в МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и с 28.09.2020г с учетом внесенных изменений СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Мониторинг организации питания показал положительные отзывы родителей об организации и о качестве питания, 98 % респондентов удовлетворены.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Вывод: Режим работы МОБУ «Жилинская СОШ» Бузулукского района соответствует нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% учеников. Обучающиеся в МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и с 28.09.2020г с учетом внесенных изменений СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21, с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Предложения:

1. Классным руководителям, медицинским работникам ФАПа продолжать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников и родителей по вопросам питания.

2. Заместителю директора осуществлять контроль реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия реализации основной образовательной программы. Развитие материально - технической базы в большей степени зависит от финансирования. Средств на закупку нового оборудования недостаточно. В рамках оптимизации бюджетных расходов сокращено финансирование санитарно – эпидемиологического и противопожарного направлений. Поддерживаются в рабочем состоянии существующие системы. Часто приходится обращаться к спонсорским средствам, что не позволяет проводить планомерную работу.

1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими документами:

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022г. № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023г. № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ отдела образования администрации Бузулукского района от 30.08.2022г. №321 «О реализации районного мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ отдела образования администрации Бузулукского района от 30.08.2023г. №384 «О реализации районного мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ №84/3 от 31.08.2023г. «О назначении ответственного лица за обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОБУ «Жилинская СОШ» в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ №84/4 от 31.08.2023г. «Об обеспечении функционирования ВСОКО МОБУ «Жилинская СОШ» в 2023-2024 учебном году»;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования» МОБУ «Жилинская СОШ» Бузулукского района Оренбургской области (протокол №1 от 31.08.2023г., приказ №84/3 от 31.08.2023г.);
- План функционирования ВСОКО в МОБУ «Жилинская СОШ» на 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ «Жилинская СОШ» в 2023 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПр, ГИА, РМ и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПр, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Жилинская СОШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т. ч. результаты ГИА обучающихся 9 класса, результаты ВПр, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-9 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая

политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК.

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов.
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся.
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 году количество выпускников составило 5 человек.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данной школы, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

1. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса технической связью с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения, методической литературы.

По итогам 2022 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к

корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1 Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1.1 Показатели деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, подлежащего самообследованию (на 31.12.2023г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	13 чел.
1.1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	13 чел./ 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	1 чел./50%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	2 чел. /100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	1 чел./50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	2 чел. /100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	2 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

Анализ деятельности дошкольной группы за 2023 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МОБУ «Жилинская СОШ» дошкольная группа.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 13 воспитанников, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин. Штат педагогических работников укомплектован полностью 3 человека. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 1 человек, (дата окончания учебы июнь 2019 года.). В ДОУ имеется 1 музыкальный руководитель (0,25 ставки) имеет среднее специальное образование (воспитатель); 1 повар, отсутствует учитель-дефектолог, логопед, инструктор по физической культуре.

Имеется прогулочная площадка, беседка, песочница, баскетбольное кольцо.

Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

2.1.2 Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области, подлежащего самообследованию (на 31.12.2023г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	50 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	18 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	32 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	23 чел./46%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	50 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29 чел./58%

1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	7 чел./%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	50 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./22,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./22,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./89%
1.29.1	Высшая	4 чел./50%

1.29.2	Первая	4 чел./50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./11,10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./55,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	50 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,1 кв. м

Анализ показателей деятельности МОБУ «Жилинская СОШ», подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. Произошли изменения в численности обучающихся. По состоянию на 31 декабря 2023 года в школе количество детей по сравнению с 1 января 2022 года уменьшилось. Количество обучающихся на уровне основного общего образования увеличилось на 1 чел., на уровне начального общего образования уменьшилось на 9 чел.

Уменьшилось число обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5». Выпускники 9 класса 2023 года успешно преодолел минимальный порог по обязательным предметам и предмету по выбору. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося не изменилось.

В 2023 году 100% обучающихся школы (больше, чем в 2022г.) приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней, 58% из этих учеников стали победителями и призерами.

Педагогический коллектив школы является квалифицированным, стабильно функционирующим. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, понизился на % (в 2022 году – 80%), удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование повысился на 11,1%. Аттестованных педагогических работников стало 89% (в 2022 году – 100%). Удельный вес педагогов, имеющих высшую категорию увеличился. Педагогов со стажем работы более 30 лет стало меньше, удельный вес педагогов пенсионного возраста уменьшился. Педагогический коллектив возрастной, молодых специалистов мало. Удельный вес педагогов, повысивших квалификацию в течение 3 лет, составил 100%.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2.2 Выводы о деятельности образовательной организации за 2023 год

Анализ результатов работы школы за 2023 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками МО Оренбургской области, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

1. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.

2. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.

7. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

Общеобразовательной учреждение соответствует установленному статусу.

2.3 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МОБУ «Жилинская СОШ».

Основными задачами развития МОБУ «Жилинская СОШ» на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:
2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МОБУ «Жилинская СОШ».
3. Продолжение работы по сохранению контингента.
4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Бузулукского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».
5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).
6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).
7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).
8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).

Директор МОБУ «Жилинская СОШ»:

Гончаров В.М.